Česká školní inspekce

Gymnázium Bohumila Hrabala v Nymburce
Zpracovatel: počet listů: 11 příloh: -
č. doručenky: ukl. znak:
došlo dne: 05-01-2016
č. jednací: 0006/2016/CBH/B č. spisu:

Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2612/15-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	**Gymnázium Bohumila Hrabala v Nymburce, příspěvková organizace**
Sídlo	**Komenského 779, 288 40 Nymburk**
E-mail právnické osoby	**gymnasium@gym-nymburk.cz**
IČ	**61632210**
Identifikátor	**600007634**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastoupená	**RNDr. Jiří Kuhn, ředitel školy**
Zřizovatel	**Středočeský kraj**
Místo inspekční činnosti	**Komenského 779, 288 40 Nymburk**
Termín inspekční činnosti	**18. 11. 2015 - 24. 11. 2015**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.
Hodnocené období – školní roky 2013/2014 až 2015/2016 do data inspekční činnosti.

Charakteristika

Gymnázium Bohumila Hrabala v Nymburce, příspěvková organizace (dále „škola"), vykonává činnost střední školy. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru Gymnázium 79-41-K/41 a 79-81-K/81. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 680.
K 30. září 2015 se ve škole vzdělávalo celkem 590 žáků (87 % kapacity školy). Počet žáků je za poslední tři školní roky stabilní, v jednotlivých ročnících jsou vždy dvě třídy osmiletého a jedna třída čtyřletého gymnázia.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Úroveň řízení odpovídá škole daného typu, velikosti, organizačnímu členění i skladbě vyučovaných oborů vzdělání. Ředitel školy byl znovu jmenován do funkce v roce 2012 na základě konkurzního řízení. Splňuje požadavky pro výkon funkce. Svým dvěma zástupcům delegoval konkrétní pravomoci k zajištění organizace vzdělávání. Koncepce rozvoje školy obsahuje splnitelné cíle včetně strategií, jejich průběžné naplňování v jednotlivých oblastech je zřejmé z výročních zpráv o činnosti školy.
Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), který je v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.
Disponibilní hodiny škola využívá zejména k posílení výuky cizích jazyků, matematiky, společenskovědních předmětů a na volitelně vzdělávací aktivity. Pro naplnění cílů vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáka jsou vhodně organizovány školní akce (přednášky, exkurze, zájezdy). Počty vyučovacích hodin teoretického vyučování během dne, délka přestávek i počet žáků ve třídách odpovídají platným právním předpisům. Třídní knihy (školní roky 2014/2015, 2015/2016) obsahují průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu. Ředitel školy, předsedové předmětových komisí i vyučující sledují počet odučených hodin a plnění učebního plánu. Dle zjištění ČŠI je učební plán plněn.
Školní matrika i školní řád obsahují všechny povinné údaje.
Pedagogický sbor (52 pedagogů) je stabilní. Vyvážený je jak věkem, tak i zastoupením mužů a žen. Odborná kvalifikovanost pedagogů je stoprocentní. Podpora začínajícím učitelům je poskytována na běžné úrovni (pomoc uvádějícího učitele, možnost náslechů apod.). Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je plánováno ve spolupráci s předsedy předmětových komisí a je zaměřené na aktuální potřeby školy. Pedagogičtí pracovníci si v hodnoceném období doplňovali, rozšiřovali a prohlubovali odbornou kvalifikaci. Plán DVPP klade důraz zejména na odborné kompetence v jednotlivých vzdělávacích oblastech obsažených ve ŠVP, zabezpečení nových maturitních zkoušek, cizí jazyky, metody mentoringu a koučingu, nové vyučovací metody, stínování (motivační prostředky pro vlastní práci, zkušenosti na jiných školách). Pozitivem jsou i vzdělávací akce organizované pro celý pedagogický sbor, výměna zkušeností v rámci předmětových komisí či vytvořené podmínky pro samostudium. Školní systémy odměňování a využívání pracovní doby jsou funkční.
Výuka probíhá v kmenových i odborných učebnách, které jsou vybaveny standardní didaktickou technikou. Třídy přírodovědných předmětů (biologie, fyzika, chemie) jsou účelně spojeny s kabinety a laboratořemi. Od poslední inspekční činnosti proběhla ve škole rozsáhlá rekonstrukce sociálního zázemí a byl vybudován výtah. Každoročně se uskutečňuje běžná údržba a opravy. Pro výuku informatiky a výpočetní techniky má škola

nadstandartní podmínky. Učební pomůcky jsou účelně obměňovány a doplňovány. Školní žákovské knihovny slouží žákům jako zdroje k získání informací. Byla zprovozněna webová aplikace – intranet, prostřednictvím které vyučující sdílejí plány, organizaci výuky, úkoly, informace a dokumenty školy. Ve školním roce 2014/2015 do něj byl začleněn samostatný celek studijní portál, který je výstupem jednoho ze školních projektů a pomáhá žákům v rozvoji jazykových dovedností (portál zahrnuje čtyři moduly - digitální knihovna, e-learningový modul, žákovské a učitelské portfolio). V hodnoceném období byly zavedeny elektronické třídní knihy a klasifikace.
Stravování žáků a pracovníků školy je zajištěno v blízké školní jídelně střední odborné školy. Žákům jsou k dispozici bufet a občerstvovací automaty.
Činnost školy je financována z více zdrojů. Hlavním finančním zdrojem školy jsou prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a prostředky poskytnuté zřizovatelem určené především na úhradu provozu. Škola se zapojila do projektů vyhlašovaných MŠMT např. na posílení výuky dalšího cizího jazyka, na soutěže a přehlídky. Významným přínosem pro školu je získávání finančních prostředků z EU v rámci projektů (Peníze školám, Rozvoj čtenářské gramotnosti ve francouzštině, Rozvoj Gymnázia Bohumila Hrabala). Jejich zásluhou se podařilo zlepšit vybavení školy, podmínek pro vzdělávání a rozvoj jazykových a informačně komunikačně technologických (dále ICT) kompetencí.

Podmínky k realizaci ŠVP včetně oblasti řízení školy jsou na očekávané úrovni. Pedagogický sbor je stabilní. Materiální podmínky umožňují plnění vzdělávacího programu a jsou vynikající.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Informace o škole jsou poskytovány prostřednictvím excelentních webových stránek školy, které mají také anglickou a německou verzi, osobním jednáním, poštou, e-mailem, telefonicky apod. Škola se zúčastnila pilotního ověřování organizace přijímacího řízení. Do čtyřletého i osmiletého studia jsou uchazeči přijímáni na základě přijímacích zkoušek od externí firmy, obsahují (test z obecných studijních předpokladů, českého jazyka, matematiky a hodnotí se i prospěch ze základní školy). Pro školní rok 2015/2016 proběhlo pouze jedno kolo přijímacího řízení a bylo v souladu s právními předpisy.
K datu inspekční činnosti škola vzdělávala 33 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z toho jednoho žáka s těžkým zdravotním postižením, kterému se účinně věnuje třikrát v týdnu asistentka. Šest žáků se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu a 27 podle plánu podpůrných opatření. Plány jsou tvořeny na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonných zástupců.
Hospitované hodiny se vyznačovaly jasnou strukturou. Ve výuce matematiky na vyšším stupni gymnázia použili učitelé vyučovací metody a formy práce, které umožňovaly realizovat stanovené cíle v ŠVP. Velká pozornost byla věnována pochopení, osvojování a procvičování učiva. Převážná část učitelů vedla žáky k rozvoji logických myšlenkových postupů a abstraktního myšlení. Nejčastěji volenou metodou byl řízený rozhovor. Podíl aktivních žáků ve výuce se lišil podle stylu výuky jednotlivých vyučujících. Ve většině sledovaných hodin byl zaznamenán důraz na kladení problémových otázek

a vedení žáků k samostatnému aktivnímu učení. Škola ve všech ročnících vyššího stupně gymnázia dělí hodiny matematiky. V těchto hodinách je širší prostor k samostatné práci a uplatnění individualizované výuky. Nejvyšší kvalita výuky se projevovala u pedagogů s aktivními přístupy k vlastnímu profesnímu rozvoji. Veškerá sledovaná výuka se vyznačovala příznivou a pracovní atmosférou, až na výjimky byla vedena věcně správně a s uplatněním obecných didaktických zásad. Nejvyšší kvalitu měla organizovaná výuka s vysokým podílem samostatné činnosti žáků s aktivní zpětnou vazbou (např. výuka volitelného předmětu matematika s podporou ICT – velmi efektivní propojení předmětů a kompetencí). Účinnou uplatněnou metodou byla také vzájemná pomoc spolužáků v hledání postupů při řešení úloh a práci s chybou. Rovněž začlenění průřezových témat a mezipředmětových vztahů bylo v části výuky (zhruba třetina) účinné. Minimálně byla organizována vnitřní diferenciace, zhruba v polovině sledované výuky tak vznikaly prostoje rychlejších žáků, ve sledovaných dělených hodinách nebylo výrazně využito jejich zamýšleného cíle (vyšší individualizace apod.). Úroveň žákovských záznamů závisela na přístupech jednotlivých vyučujících. Většině sledovaných hodin chyběl strukturovaný závěr.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka převažovala dominantní role učitelů, v rámci níž používali většinou učebnice a učební texty (pracovní listy). Převládala frontální výuka v kombinaci se samostatnou prací žáků (skupinová práce či práce ve dvojicích nebyla zaznamenána). Pokud byla využita interaktivní tabule, pouze učitelem k prezentaci probíraného učiva. Při výuce až na výjimky chyběla kreativita a neotřelý nápad učitele, nebyly uplatněny inovativní přístupy k výuce ani pozitivní motivace a aktivizace žáků, hodnocení žáků se v průběhu výuky objevilo pouze sumativní. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků zcela chyběly.

Ve výuce společenskovědních předmětů byla pozorována účelná diferenciace odpovídající schopnostem a dovednostem žáků a uplatňování metod aktivního učení. Didaktická technika byla často využívána k promítání jednotlivých bodů výkladu, což umožnilo většinou usnadnění zápisu učiva, názornost výkladu byla těmito materiály zvýšena. Ve většině sledovaných hodin byli žáci motivováni ke zlepšování svých výkonů. Převažovala frontální výuka s využitím řízeného rozhovoru. Žáci se do výuky svými příspěvky zapojovali aktivně. V závěru vyučovacích jednotek nechybělo zhodnocení splnění cíle vzdělávání, úspěšnosti žáků a začlenění jejich vzájemného hodnocení i sebereflexe.

Žáci se při výuce cizích jazyků převážně aktivně zapojovali. Učitelé využívali jejich dosavadních znalostí a cíleně je prohlubovali. Ve vyučovacích hodinách panovala příjemná atmosféra podporující učení. Žáci měli dostatek prostoru pro uplatnění svých jazykových kompetencí, aktivita a zájem žáků o výuku byly vysoké. Většina vyučovacích hodin probíhala formou řízeného rozhovoru. Žáci byli vedeni ke správné výslovnosti a osvojovali si gramatické jevy. Pracovali ve dvojicích i formou samostatné práce. Shrnutí učiva bylo převážně prováděno vyučujícím. Rezervy jsou patrné v individuálním přístupu k žákům se SVP, v sebehodnocení i vzájemném hodnocení. Téměř ve všech vyučovacích hodinách byla účelně využita didaktická technika.

Informační gramotnost je na standardní úrovni rozvíjena v předmětu informatika a výpočetní technika. Ve zhlédnutých hodinách byly splněny stanovené cíle. Žáci velice dobře plnili jednotlivé zadané úkoly, učitelé jim poskytovali účinnou zpětnou vazbu. Zajištěn byl individuální přístup k jednotlivým žákům.

K rozvoji sociálních kompetencí žáků výrazně přispívají zejména kurzy pořádané školou (adaptační, mediální, geologický a environmentální).

Výuka dějepisu se zaměřením na soudobé dějiny

Předmětová komise pro dějepis aktivně funguje a prakticky řeší problematiku výuky tohoto předmětu ve škole. Od 3. ročníku a septimy funguje dějepisný seminář. Žáci v rámci semináře zpracovávají práce, které můžou v rámci profilové části maturitní zkoušky rozpracovat do písemné práce, kterou obhajují před zkušební komisí. Tematicky byly práce zaměřeny převážně na regionální dějiny a dějiny 20. století. Ve škole probíhá projektová výuka. Příkladem úspěšné realizace projektu je Rozšířená výuka francouzštiny jako brána k výuce dějepisu ve francouzštině. Účast žáků v dějepisných soutěžích je pravidelná a úspěšná.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu je celkově na očekávané rovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Průběžné a celkové hodnocení výsledků vzdělávání respektuje zásady stanovené ve školním řádu. Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou průběžně informováni prostřednictvím elektronického systému s dálkovým přístupem a na třídních schůzkách.
Škola účelně sleduje úroveň znalostí žáků již při přechodu ze základního vzdělávání a na základě zjištění volí účinné formy podpory tzv. srovnávacími testy. Vyhodnocování kompetencí žáků na začátku prvního ročníku v předmětech, kde prokazují rozdílnou úroveň vstupních znalostí (např. cizí jazyky a matematiky), vede k volbě účinných forem podpory vzdělávání. Osvojená míra znalostí je vhodně porovnávána ve školních kolech předmětových soutěží a formou ročníkových zkoušek. Zkoušky se konají každý rok na konci školního roku, a to ze čtyř předmětů, představují průřez učiva celého ročníku se zaměřením na teoretické znalosti. Výsledky zkoušek zároveň poskytují kvalitní zpětnou vazbu o naplňování požadovaných výstupů ve ŠVP. Výsledky vzdělávání škola vyhodnocuje i v rámci jednání pedagogické rady. Škola účelně zjišťuje názory žáků a zákonných zástupců na vzdělávání a na zvládání předmětů v primě a v prvním ročníku čtyřletého gymnázia formou dotazníkového šetření a s podněty dále pracuje. Žákům s riziky neúspěšnosti poskytuje individuální podporu a pomoc.
Škola využívá četné příležitosti k porovnání celkových výsledků vzdělávání s ostatními školami. Sledují se a hodnotí výsledky žáků dosahované ve společné části maturitní zkoušky, výsledky ve sportovních i vědomostních soutěžích. Škola se pravidelně zapojuje do externího testování, kde se sleduje úroveň žáků v kvintě a prvním ročníku čtyřletého gymnázia a její zlepšení („přidaná hodnota") po třech letech vzdělávání v maturitním ročníku. Z dlouhodobého hlediska vykazují v průměru lepší výsledky vzdělávání žáci osmiletého gymnázia ve srovnání se žáky čtyřletého gymnázia. S výsledky testů pracují předmětové komise a v případě potřeby přijímají účinná opatření. Výsledky vzdělávání školy jsou přehledně zveřejňovány ve výročních zprávách, které mají dobrou vypovídací hodnotu. Škole se dlouhodobě daří udržet výsledky vzdělávání na dobré úrovni.
Škola využívá externí hodnocení výsledků vzdělávání od České školní inspekce. Žáci školy se zapojili do 2. celoplošné generální zkoušky 2013 a do výběrového šetření 2015 v oblasti přírodovědného přehledu. Výsledky žáků v českém jazyce, anglickém jazyce,

matematice a ve společenskovědním přehledu byly ve většině v horní hranici úspěšnosti (81 – 100 %).
Velmi dobré výsledky se v posledních třech školních letech projevují stabilně u 30 % žáků, kteří prospěli s vyznamenáním. Přibližně pouze 4 % žáků nebyla v řádném termínu hodnocena nebo neprospěla. Většina žáků je však u opravných zkoušek úspěšná. Zkoušky se konaly v souladu s právními předpisy.
Při adaptaci na vyšší stupeň gymnázia dosahují žáci nejslabších výsledků v matematice a objevuje se zde řada žáků hodnocena stupněm pouze dostatečně. Předmětová komise matematické oblasti vzdělávání pravidelně hodnotí plnění učiva a učebních plánů, vhodnost metod a forem, účast žáků v matematických soutěžích, vyhodnocuje úspěšnost žáků při maturitních zkouškách a přijímá vhodná opatření. Absence žáků je stabilní a nízká (cca 70 hodin na žáka a rok), podíl neomluvené absence nepřesahuje 1 % z celkového počtu zameškaných hodin. Chování žáků je většinou bezproblémové a z předložených statistik vyplývá, že ve sledovaném období udělené pochvaly převažují nad kázeňskými opatřeními.
Hlavním měřítkem celkové úspěšnosti jsou výsledky žáků u maturitních zkoušek, které jsou velmi dobré. Ve společné části maturitní zkoušky drtivá většina žáků upřednostňovala matematiku před cizím jazykem (anglický), v posledním školním roce se však skupiny vyrovnaly. Pravidla pro volbu předmětů v profilové části jsou dána v ŠVP a jsou respektována žáky i školou. V hodnoceném období v jarním termínu cca 30 % žáků prospělo s vyznamenáním, neprospívají průměrně 3 žáci (ve školním roce 2014/2015 pouze 2 žáci neprospěli ve společné části maturitní zkoušky, 4 v profilové části z různých předmětů, v předešlém školním roce uspěli všichni). Úspěšnost ve společné části maturitní zkoušky je ve vztahu k celostátním výsledkům pro daný typ školy mírně nadprůměrná.
Škola pravidelně zveřejňuje výsledky na webových stránkách. Kromě jiných i výsledky maturit, které jsou na webových stránkách od května každého roku, dále celoroční výsledky ve výroční zprávě na konci října a průběžně výsledky srovnávacích celorepublikových testů, soutěží a přehlídek. Vedení školy vhodně podporuje talentované žáky širokou nabídkou volitelných předmětů, vhodnou motivací k účasti na vědomostních soutěžích, úpravou studijního režimu i prezentací dovedností žáků na veřejnosti. Kritéria pro zařazení žáků do volitelných předmětů a stejně tak i volba druhého cizího jazyka vychází ze zájmu žáka, případně se zohledňuje celkový průměrný prospěch v předchozím klasifikačním období. Toto kritérium se uplatňuje v případě, že se do skupiny hlásí více žáků, než je možné v daném školním roce zařadit. O kritériích jsou žáci a jejich zákonní zástupci informováni na začátku studia a jsou uvedena v ŠVP.
Žáci školy jsou úspěšní v krajských kolech předmětových soutěží (např. francouzština, fyzika, matematika), ale i ve sportu a např. debatní lize. Účinným nástrojem pro rozvoj klíčových kompetencí žáků je pravidelné hodnocení učitelů prostřednictvím vlastního systému Monitor. Specifická a přínosná je podpora výuky francouzského jazyka. Mimořádně je organizována výuka dějepisu ve francouzštině s využitím metody CLIL. Žáci vytváří vlastní portfolia s materiály pro hodnocení. Škola organizuje mezinárodní zkoušky z francouzštiny, projekt literární kavárny ve francouzštině, besedy se spisovateli, simulační hry, videokonference se školami ve Francii.
Vyučující příhodně organizují výměnné pobyty a poznávací zájezdy a účelně tak podporují rozvoj jazykových kompetencí žáků.
Škola systematicky sleduje uplatnění absolventů školy na trhu práce, využívá při tom zejména osobního kontaktu s absolventy i údaje ze statistik úřadu práce. Výrazná většina absolventů školy pokračuje ve studiu na vysokých školách. Škola vhodně podporuje

orientaci žáků v oblasti dalšího výběru studia na vysokých školách. Výchovná poradkyně má dobře rozpracovanou problematiku kariérního poradenství.
V prevenci rizikového chování žáků škola postupuje efektivně. Jedenkrát ročně v každé třídě hodnotí úspěšnost preventivního působení za uplynulé období formou pohovorů se žáky a zákonnými zástupci. Ve všech prvních ročnících provádí sociometrické šetření. Škola tak získává cennou zpětnou vazbu pro vztahovou diagnostiku v jednotlivých kolektivech a s těmito informacemi dále pracuje. Pravidelně vyhodnocovaná preventivní strategie školy má komplexní charakter a slouží jako podklad pro stanovení cílů minimálního preventivního programu daného školního roku. Témata programu jsou vhodně začleňována do výuky, kterou doplňují další aktivity (besedy, přednášky). Značným pozitivem je dlouhodobé zapojení do programu prevence rizikového chování (2x 3 hodinové bloky ročně zaměřené na specifická témata). Přínosem v předmětné oblasti je zapojení žáků do řady zájmových aktivit nabízených školou.
Na počátku studia zákonní zástupci dobrovolně uzavírají se školou tzv. Generální dohodu (souhlas se zveřejňováním fotografií, užitím diagnostických metod, orientačním testováním, uvolňováním žáků apod.). V případě nesouhlasu, některého z uvedených bodů v této dohodě, mají možnost odmítnutí a této možnosti využívají.
Zajišťování bezpečnosti žáků je funkční. Žáci jsou prokazatelně poučováni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví. Dohled nad žáky je realizován na požadované úrovni. Počet úrazů má ve sledovaném období tří školních roků klesající tendenci, převažují úrazy při sportovních aktivitách. Kniha úrazů a jejich záznamy jsou správně vedeny.
Škola aktivně kooperuje se sociálními partnery např. Basketbalovou akademií Nymburk, která je jedním z vrcholových mládežnických sportovních center, která podporuje Středočeský kraj, vysokými školami, Francouzskou ambasádou a Britskou radou. Spolupráce se zřizovatelem, městem Nymburk a školskou radou je na velmi dobré úrovni. Žáci se díky spolupráci se zahraničními školami mohou zúčastňovat výměnných pobytů, videokonferencí. Podle sdělení ředitele školy a učitelů, se žáci dobrovolně zapojují do charitativních akcí, tím jsou rozvíjeny v souladu s ŠVP jejich sociální kompetence. Rodičovské sdružení Gymnázia v Nymburce, z. s. (dále RSG), např. poskytuje žákům startovné na soutěžích, pomáhá při obnově a údržbě rekreačních zařízení a s nákupem učebnic. RSG je samostatný právní subjekt. Třídní učitelé pomáhají RSG s vybíráním členského příspěvku, což může vést k tomu, že rodiče si pletou příspěvek RSG s příspěvkem škole. Nadační fond Gymnázia Nymburk např. podporuje oblast cizích jazyků a sportovních aktivit, poskytuje finanční pomoc sociálně slabším žákům. Škola pořádá aktivity pro veřejnost a zákonné zástupce žáků.

Výsledky školy jsou vynikající. V oblasti maturitních zkoušek nadstandardní. Poradenské služby školy a oblast partnerství jsou nadstandartní.

Závěry

a) Silné stránky a další zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech

- *Materiální předpoklady pro realizaci ŠVP a získávání dalších finančních prostředků.*
- *Výroční zprávy o činnosti školy a webové stránky školy s vysokou vypovídací hodnotou i formální a estetickou úpravou.*
- *Zapojení školy do projektů EU.*
- *Řízení školy – aplikace inovativních postupů.*
- *Vynikající výsledky školy a nadstandardní výsledky v oblasti maturitních zkoušek.*
- *Široká nabídka volitelných předmětů, specifická výuka dějepisu ve francouzštině.*
- *Vhodná podpora rozvoje klíčových kompetencí.*
- *Zavedený intranet a systém interaktivního evaluačního softwaru MONITOR.*
- *Spolupráce se sociálními partnery.*

b) Slabé stránky

- *Menší důraz na rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.*
- *Chybějící diferenciace učiva a individuálního přístupu k žákům při výuce.*

c) Návrhy na zlepšení stavu školy

- *Metodickými a kontrolními aktivitami zefektivnit výuku v dělených hodinách matematiky.*
- *Zvýšit důraz na rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.*
- *Uplatňovat diferenciaci učiva a individuální přístup k žákům při výuce.*
- *Při výuce soudobých dějin spolupracovat s vyučujícími obdobně zaměřených předmětů.*

d) Zhodnocení vývoje školy

- *Zlepšila se odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků.*
- *Škola si udržela vynikající úroveň spolupráce se sociálními partnery.*
- *Nadstandartní zapojení školy do projektů EU.*
- *Zkvalitnění materiálního vybavení školy.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Gymnázia Bohumila Hrabala v Nymburce, příspěvkové organizace vydaná Středočeským krajem dne 30. dubna 2010, čj. OŠMS/3031/2001, včetně dodatku č. 3 s účinností od 1. září 2014
2. Jmenování do funkce ředitele vydané Středočeským krajem dne 18. června 2012, čj. 059048/2012/KUSK
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. listopadu 2014
4. Třídní knihy za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
5. Kritéria pro přijetí do osmiletého a čtyřletého oboru studia, čj. 10/2014 pro školní rok 2014/2015 bez data vyhotovení
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízeních, ze dne 7. července 2014, čj. MSMT-24661/2014-4, s účinností od 1. září 2014
7. Školní vzdělávací program Gymnázia Nymburk, oboru vzdělání Gymnázium 79-41-K/41, 79-81-K/81, s účinností od 1. září 2009 s dodatky s aktualizacemi od 1. září 2013 a 2014
8. Přehled prospěchu tříd za školní roky 2012/2013 – 2014/2015 (včetně výsledků maturitních zkoušek)
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
10. Inspekční zpráva, ze dne 7. června 2010, čj.: ČŠIS-1237/10-S
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
12. Rozvrh hodin ve školním roce 2015/2016
13. Přijímací řízení ve školním roce 2015/2016 – svazek dokumentů
14. Školní řád včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s platností od 1. září 2015
15. Zápisy z jednání školské rady za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
16. Zápisy z jednání pedagogické rady, za školní roky 2014/2015, 2015/2016 k termínu kontroly
17. Katalogy tříd a katalogové listy žáků, stav k datu inspekční činnosti
18. Dlouhodobý záměr rozvoje školy pro období 2015-2017
19. Plán DVPP ve školním roce 2015/2016, ze dne 26. srpna 2015
20. Zápisy z jednání předmětové komise dějepis ve školním roce 2013/2014 – 2015/2016 k datu inspekce
21. Plán dějepisných exkurzí školním rok 2015/2016
22. Maturitní práce z dějepisu školní rok 2013/2014
23. Kniha úrazů žáků a záznamy, za školní roky 2013/2014, 2014/2015
24. Seznámení zákonných zástupců se školním řádem, září 2015
25. Školní matrika, stav k termínu inspekční činnosti
26. Internetové stránky školy
27. Provozní řády odborných učeben ve školním roce 2015/2016
28. Rozpis dohledů nad žáky ve školním roce 2015/2016
29. Dokumentace BOZ
30. Dokumentace žáků se SVP za školní roky 2014/2015, 2015/2016
31. Minimální preventivní program ve školním roce 2015/2016
32. Plán metodika prevence rizikového chování ve školním roce 2015/2016
33. Plán výchovného poradce ve školním roce 2015/2016
34. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2013 a 2014

35. Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2014
36. Hlavní kniha za rok 2013, 2014 a 2015 k datu kontroly
37. Zpráva o hospodaření za rok 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.
Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683
160 66 Praha 6

Titul, jméno, příjmení, funkce	
Ing. Bc. Petra Kremlová, školní inspektorka	.....
Ing. Martina Faltysová, školní inspektorka	.....
Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka	.....
Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor	.....
PhDr. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor	.....
Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice	.....
Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice	.....

V Praze 21. prosince 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Jiří Kuhn, ředitel školy .....

Gymnázium Bohumila Hrabala v Nymburce
příspěvková organizace
Komenského 779, Nymburk

V Nymburce .....prosince 2015